

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессиональной деятельности

Специальность 41.03.04 Политология
Профиль подготовки Политическое управление и государственная политика
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
ОФО – курс 2, семестр 3

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и государственная политика» очной формы обучения.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (с изменениями и дополнениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 814. Редакция с изменениями N 83 от: 08.02.2021 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Ковалева Антонина Валерьевна;

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Бернацкая Любовь Вячеславовна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии «14» 02 2024 года, протокол №7.

Заведующий кафедрой психологии

 Е.И.Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

«15» 02 2024 года, протокол №7.

Председатель учебно-методической комиссии


Института педагогики и психологии

 Б.А.Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

«16» 02 2024 г.

 В.В.Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины – обеспечить фундаментальную подготовку будущих специалистов, обладающих широким кругозором и разносторонними знаниями в области психологии поведения как отрасли социальной психологии, формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях социально-психологической науки в целом и психологии поведения, в частности, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах, а также возможность использования специального знания для решения практических задач.

Задачи:

- сформировать у студентов научное понимание относительно основных процессов формирования, существования и динамики массовидных явлений психики;
- ознакомить их с основными понятиями и категориями психологии поведения;
- повысить мотивацию самостоятельного исследования в области психологии массового поведения и привить навык аналитической работы с литературными источниками.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана блока Б1 «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология очной формы обучения ОПОП бакалавриата. Индекс дисциплины Б1.О.07.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание фундаментальных основ философии, социологии, логики и теории аргументации, введение в специальность, политическая культура и этика;

умения анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

навыки использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности и в межличностном общении.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Социология», «Введение в специальность», и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности политолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|----------------|----------------------|-----------------------------------|
| Универсальные | | |

| | | |
|---|--|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>ИДКУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде;</p> <p>ИДКУК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.</p> | <p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы.</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде.</p> |
|---|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|--|---------------------------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 72 (2 зач. ед) | - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 28 | - |
| Лекции | 8 | - |
| Семинарские занятия | | - |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | 16 | - |
| Лабораторные работы | | - |
| Контрольные работы (из числа практич. занятий) | | - |
| КСР | 4 | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | | - |

| | | |
|---|-----------|---|
| Другие формы и методы организации образовательного процесса | 4 | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 44 | - |
| Итоговая аттестация | зачет | - |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психологии профессиональной деятельности

Тема 1.1. Психология массового поведения как социально-психологическая дисциплина.

Предмет психологии массового поведения, краткий экскурс ее развития. Категория поведения в современной психологии. Социальное поведение: определение, классификация. Массовидное поведение как феномен.

Тема 1.2. Сущность и классификация массовидных явлений психики.

Массовидные явления психики как социально-психологический феномен. Толпа и масса как объекты возникновения массовидных явлений психики. Слухи: определение, классификация. Мода как массовидное явление психики. Массовое сознание, массовые настроения, общественное мнение как массовидные социально-психологические феномены. Паника: определение, социально-психологическая характеристика.

Раздел 2. Феноменология массовидных явлений психики.

Тема 2.1. Психология толпы.

Определение и социально-психологические особенности толпы. Ролевая структура толпы. Классификационные подходы к толпе. Условия и механизмы формирования толпы. Определение и стадии развития агрессивной толпы.

Тема 2.2. Психологические особенности массы. Определение понятия «масса» и ее характеристики. Основные социально-психологические особенности массы. Личность и феномен массового сознания. Положительные и отрицательные факторы влияния больших социальных групп на личность.

Тема 2.3. Влияние группы на личность. Негативные и положительные влияния группы на личность. Основные феномены группового воздействия на человека. Влияние толпы на личность: явление деиндивидуации.

Тема 2.4. Психология слухов, рекламы и феномена социального сознания.

Социально-психологическая характеристика и классификация слухов. Реклама как массовидное психическое явление. Влияние рекламы на сознание человека. Общественное сознание: определение, социально-психологическая сущность. Общественное мнение и его социально-психологические характеристики.

Тема 2.5. Феноменология паники.

Определение паники как социально-психологического явления. Основные разновидности паники. Проявление индивидуальной паники. Массовая паника: общая характеристика и разновидности. Предотвращение и профилактика панических явлений.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|----------|---------------|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |

| 1. Теоретико-методологические аспекты психологии массового поведения | | | |
|--|---|----------|----------|
| 1 | 1.1. Психология массового поведения как социально-психологическая дисциплина. 1.2. Сущность и классификация массовидных явлений психики. | 4 | - |
| 2. Феноменология массовидных явлений психики | | | |
| 2 | 2.1. Психология толпы. 2.2. Психологические особенности массы. 2.3. Влияние группы на личность. 2.4. Психология слухов, рекламы и феномена социального сознания. 2.5. Феноменология паники. | 4 | - |
| Итого: | | 8 | - |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|----------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | 1. Теоретико-методологические аспекты психологии массового поведения | | |
| 1 | 1.1. Психология массового поведения как социально-психологическая дисциплина. | 2 | - |
| | 1.2. Сущность и классификация массовидных явлений психики. | 2 | |
| | 2. Феноменология массовидных явлений психики. | | |
| 2 | 2.1. Психология толпы. | 2 | - |
| | 2.2. Психологические особенности массы. | 4 | |
| | 2.3. Влияние группы на личность. | 2 | |
| | 2.4. Психология слухов, рекламы и феномена социального сознания. | 2 | |
| | 2.5. Феноменология паники. | 2 | |
| Итого: | | 16 | - |

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научно-теоретической литературой, которые необходимы для изучения курса, а также развития у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

Основными ее формами являются:

- подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала, нормативной, основной, дополнительной литературы);
- работа над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение;
- выполнение во внеучебное время заданий различного уровня сложности на базе работы с основной и дополнительной литературой;
- подготовка к экзамену;

- участие в научных студенческих конференциях.

Возможные формы самостоятельной работы указаны в таблице.

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|---------------|---|--|-------------|---------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Социально-психологические факторы возникновения массовидных явлений психики. | Конспектирование, работа с первоисточниками, заполнение рабочей тетради | 10 | - |
| 2 | Типы социального взаимодействия в толпы. | Написание реферата, заполнение рабочей тетради | 10 | - |
| 3 | Особенности когнитивных процессов человека в толпе. | Особенности когнитивных процессов человека в толпе. | 12 | - |
| 4 | Феномен конформизма и поведение человека в толпе. Влияние характерологических особенностей человека на его поведение в толпе. | Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата, заполнение рабочей тетради. | 6 | - |
| 5 | Связь индивидуально-психологических особенностей человека с феноменом деиндивидуации. | Конспектирование, работа с первоисточниками, заполнение рабочей тетради. | 6 | - |
| Итого: | | | 44 | - |

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме тестирования.

Баллы, которые получают студенты дневной и заочной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов | |
|--------------------------------|-------------------|-----|
| | ОФО | ЗФО |
| Работа на семинарских занятиях | 10 | - |
| Самостоятельная работа | 20 | - |
| Контрольные работы | 20 | - |
| Зачет | 50 | - |
| Итого: | 100 | - |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 2001. – 290 с.
2. Аронсон, Э. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме / Э.Аронсон, Т.Уилсон, Р.Эйкерт. — СПб. :прайм-Еврознак, 2002. – 560 с.
3. Назаретян, А. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / А. Назаретян. – Питер, 2004. – 192 с.
4. Ковалев, Г.А. Психологическое воздействие / Г.А. Ковалёв. – М., 1991. – 51с.
5. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс.—Спб. : – 2003 г. – 512 с.

б) дополнительная литература:

1. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы / В.С. Агеев. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1990. –240 с.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – Л. : Лениздат, 2002. – 400 с.
3. Парыгин, Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д. Парыгин. – М. : Мысль, 2001. –351 с.
4. Московичи, С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. /Пер. с фр. Т.П. Емельяновой / С. Московичи. – М. : - Изд-во "Центр психологии и психотерапии", 1996. –478 с.
5. Фрейд, З., Психология масс и анализ человеческого Я, Психологические этюды / З. Фрейд. – Минск, Беларусь, 2011. – 260 с.

6. Ядов, В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности// Методологические проблемы социальной психологии / В.А. Ядов. – М.: Наука, 2003. - С. 89-105.

в) Интернет-ресурсы:

1. Материалы сайта «Психология». Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua/psixodiagnostika.html>.
2. Материалы сайта «Психология онлайн»: <http://azps.ru/articles/soc/>
3. Материалы свободной энциклопедии «Википедия» –: режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|----------|---|-----------|--------------------------------------|--|---|
| | | | | Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись) | Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись) |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |